

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 111»

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МАДОУ *Насырова* Ф.Ф. Насырова

Приказ № 26 от 28.08.2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111» 2020-2021 учебный год

Общеразвивающие группы

№	образовательная область	возрастная группа														
		группа раннего возраста			младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
1.	период	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Количество занятий																
1.1	Познавательное развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
1.2	Речевое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
1.2.1	Татарский/ родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
1.3.1	музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
1.4	Социально-коммуникативное развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
1.5	Физическое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности														
1.5.1	Физическая культура в зале	3	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
1.5.2	Физическая культура на открытой площадке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:		5	16	144	5	20	180	5	20	180	6	24	216	7	28	252
		50 мин			1 ч 15 мин			1 ч 40 мин			2 ч 30 мин			3 ч 30 мин		
Образовательная деятельность в режимные моменты/совместной деятельности																
Татарский/родной язык		2	8	72	2	8	72	3	12	108	2	8	72	1	4	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111» на 2020-2021 уч.год

М	Образовательная область	Старшая группа			Подготовительная группа		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	период						
1.1	Познавательное развитие	Количество занятий					
1.2	Речевое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.2.1	Логопедия	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.2.2	Татарский/родной язык	4	16	144	4	16	144
1.3	Художественно - эстетическое развитие	1	4	36	2	8	72
1.3.1	Музыкальное развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.4	Социально-коммуникативное развитие	2	8	72	2	8	72
1.5	Физическое развитие	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.5.1	Физическая культура в зале	в условиях проектной деятельности в течение дня в центрах активности					
1.5.2	Физическая культура на открытой площадке	2	8	72	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	360	11	44	396
		4 ч 10 мин			5 ч 30 минут		
	Образовательная деятельность в режимные моменты/совместной деятельности в центрах активности/на прогулке						
	Образовательная область «Речевое развитие»						
	Татарский /родной язык	2	8	72	1	4	36

ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Возрастная группа	период	младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	кружки	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72	2 раза в неделю	8	72
	ВСЕГО:	30 мин			40 мин			50 мин			1 час		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111» 2020- 2021 УЧ. ГОД

Детский сад работает с 7.30 до 18.00
Функционирует группа присмотра и ухода:
Группа с 6.30 до 7.30 и 18.00 до 18.30
Выходные – суббота, воскресенье

Группа № 1, 2 раннего возраста
Группы № 3,4,5,6,7,8,9,10 дошкольного возраста

Учебный план разработан в соответствии :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013 г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 111»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в условиях проектной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах. **Согласно пункту 2.7 ФГОС ДО:** конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.